

PATVIRTINTA

Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos
direktoriaus 2026 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V1-32

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS VIEČIŪNŲ PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos (toliau – Progimnazija) mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimą, įsivertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą ugdymo procesui Progimnazijoje tobulinti, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie mokinių mokymosi sėkmingumą ir pažangą tvarką Progimnazijoje.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, bendrieji vertinimo principai ir nuostatos, vertinimas ugdymo procese, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, informavimas, pasiekimų įvertinimo objektyvumas.

3. Aprašas parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis (toliau – Bendrosios programos), patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, Bendraisiais ugdymo planais, Progimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais.

4. Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas yra integrali ugdymo proceso dalis. Vertinimas suprantamas kaip mokinio ir mokytojo tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi, pažangą ir įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi.

5. Mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti sąlygas juos plėtoti. Jais paremta kasdienė vertinimo praktika turi prisidėti prie įtraukios ir mokinį, ir mokytoją įgalinančios Progimnazijos kultūros formavimosi.

II SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR BŪDAI, VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

6. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:

6.1. padėti mokiniui mokytis;

6.2. pripažinti ir sertifikuoti mokymosi rezultatus;

6.3. valdyti ugdymo proceso kokybę.

7. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimu siekiama:

7.1. mokiniams:

7.1.1. paremti jų mokymąsi, teikiant grįžtamojo ryšio informaciją apie jų pasiekimus bei pažangą;

7.1.2. sukurti sąlygas analizuoti savo mokymąsi ir priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi;

7.2. mokytojams:

7.2.1. įvertinti mokinio įgytus pasiekimus pagal bendrosiose ugdymo programose aprašytus pasiekimų lygius;

7.2.2. priimti pagrįstus sprendimus tolimesniam ugdymui planuoti;

7.2.3. kurti palankią ugdymo aplinką, atsižvelgiant į konkrečius mokinių poreikius;

7.2.4. tikslingai teikti ir panaudoti vertinimo informaciją, bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais ugdymo proceso dalyviais;

7.3. mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams):

7.3.1. sužinoti, kokią pažangą daro jų vaikas;

7.3.2. gauti informaciją apie savo vaiko pasiekimų lygį ir tai, kaip padėti jam mokytis;

7.4. Progimnazijos vadovams: stebėti mokinių pažangą ir pasiekimus, juos analizuoti ir priimti sprendimus dėl Progimnazijos ugdymo proceso organizavimo, pagalbos mokiniams ir mokytojams teikimo.

8. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo būdai:

8.1. **formuojamasis** vertinimas užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Pažymiai vertinant formuojamuoju būdu nerašomi. Formuojamasis vertinimas apima:

8.1.1. esamos mokymosi situacijos diagnozavimą;

8.1.2. sąlygų mokiniams mokytis ir pademonstruoti, ką jie išmoko, sudarymą;

8.1.3. grįžamojo ryšio teikimą;

8.1.4. sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą;

8.1.5. savo mokymosi patirties permąstymą ir pasiekto rezultato įsivertinimą;

8.2. **vidinis apibendrinamasis** vertinimas siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu, juo siekiama nustatyti atliktos užduoties ar veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu:

8.2.1. trumpesnio periodo (temos, skyriaus, ciklo, trumpalaikio projekto ir kt.) vertinimas;

8.2.2. ilgesnio periodo (trimestro, pusmečio, mokslo metų ir ilgalaikio projekto) vertinimas;

8.2.3. vertinant naudojami pažymiai, pasiekimų lygiai ir kiti simboliai;

8.2.4. yra prasmingas – visos suinteresuotos pusės, įskaitant mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), turi aiškiai suprasti, kokia mokymosi rezultatų prasmė, ką reiškia gauti mokymosi rezultatai, ką reikėtų daryti toliau;

8.2.5. atitinka Bendrosiose programose suformuluotus tikslus, apibrėžiančius, ką mokiniai turi mokėti, suprasti ir gebėti atlikti naudodami įgytas žinias;

8.2.6. remiamasi kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais. Siekdami mokinių mokymosi rezultatų palyginamumo, mokytojai turi vienodai interpretuoti pasiekimų lygių reikalavimus;

8.2.7. sudarytos galimybės išmokti. Mokiniams prieš atsiskaitymą, vertinamą pažymiu, turėtų būti sudarytos sąlygos išmokti tai, kas bus vertinama, ir gauti grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip jiems sekėsi;

8.2.8. mokinio pažanga tikrinama kelis kartus ir skirtingais vertinimo įrankiais; sprendimas apie mokinio gebėjimus turi būti grįstas daugiau nei vienu vertinimo būdu;

8.2.9. vadovaujamosi aiškia vertinimo skale. Ji turi būti suprantama visoms suinteresuotoms pusėms;

8.2.10. remiamasi įrodymais. Pažymiai turi būti grįsti mokymosi įrodymais, sukauptais per tam tikrą laikotarpį;

8.2.11. vertinama už tai, ką mokinys atliko, o ne už tai, ko neatliko;

8.3. **išorinis apibendrinamasis** vertinimas organizuojamas Nacionalinės švietimo agentūros, vykdančios nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (toliau – NMPP). NMPP rezultatai nėra konvertuojami į pažymius.

9. Klasės auklėtojas sistemingai analizuoja auklėjamosios klasės mokinių ugdymo rezultatus ir lankomumą, aptaria su Progimnazijos direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir socialiniu pedagogu. Pasibaigus pusmečiui, klasių auklėtojai pateikia pusmečio pažangumo ir lankomumo ataskaitas direktoriaus pavaduotojui ugdymui bei aptaria rezultatus su mokinių tėvais. Atsiradus mokymosi problemoms, Progimnazijos vaiko gerovės komisija mokiniui sudaro individualų pagalbos planą dėl mokymo (si) / ugdymo (si) ir (ar) švietimo pagalbos teikimo, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti. Mokymo (si) / ugdymo (si) ar švietimo pagalbos teikimo metu ir jam pasibaigus Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje įvertinamas teikiamos pagalbos veiksmingumas, aptariami jos vykdymo rezultatai su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojančiu asmeniu. Vidinio apibendrinamojo ir išorinio apibendrinamojo vertinimo rezultatai aptariami Progimnazijos metodinių grupių, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Priimami sprendimai dėl Progimnazijos ugdymo proceso organizavimo tobulinimo, mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, metodinės pagalbos teikimo mokytojams, kai tai yra reikalinga.

III SKYRIUS

MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

10. Turiningas Progimnazijos gyvenimas užtikrina, kad mokiniai ugdosi kompetencijas atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami kitose ugdomosiose veiklose. Todėl, vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostata, kad:

10.1. ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

10.2. mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos analizuojant mokinių individualios pažangos stebėsenos lapus;

10.3. planuojant mokinių įgytų kompetencijų vertinimą planuoti mokymosi turinį, numatant mokymosi užduotis bei parenkant veiklas:

10.3.1. numatyti ugdymo siekinius. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, apibrėžti konkrečius ugdymo siekinius;

10.3.2. planuoti mokymosi žingsnius ir požymius. Numatyti, kokie mokymosi požymiai parodys, kad mokiniai kryptingai juda link užsibrėžto tikslo;

10.3.3. parinkti užduotis ir veiklas. Mokinių įgytų kompetencijų ugdymo pagrindas yra prasmingos veiklos ir turtingos užduotys. Jomis laikomos probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės ir kt. užduotys bei veiklos. Joms įgyvendinti pasitelkiami įvairūs mokymosi šaltiniai bei aplinkos, svarstomi mokiniams aktualūs klausimai bei problemos ir mokomasi skirtingose aplinkose.

11. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti svarbus veiksmingas grįžtamasis ryšys. Tai yra mokiniui teikiama informacija apie jo pasiekimus ir mokymosi kelią ugdymo metu ir dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse bei kitose Progimnazijos ugdomosiose veiklose. Grįžtamasis ryšys yra abipusis. Teikdami grįžtamąjį ryšį mokytojai palaiko mokinius, skatina būti atvirus, ieškoti ir nebijoti klysti. Mokiniui svarbu žinoti, ką ir kaip jam reikėtų tobulinti savo mokymosi procese, kad darytų pažangą ir gerėtų jo mokymosi pasiekimai:

11.1. grįžtamasis ryšys turi būti teikiamas įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba) ir skatinti mokinį pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuoti mokytis;

11.2. grįžtamasis ryšys gali būti teikiamas pasitelkiant vertinimo įrankius, fiksuojančius kompetencijos augimą (pvz. mokinių įsivertinimo lapai);

11.3. mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti gali būti pasitelkiamas ir kaupiamasis vertinimas, sudarant galimybes kaupti išsamią informaciją apie kompetencijų pokyčius ilgesnėje laiko atkarpoje bei panaudoti ją grįžtamajam ryšiui teikti. Kaupiamasis vertinimas turi remtis

mokytojo kokybiniais pastebėjimais apie mokinio daromą pažangą, fiksuojamais mokytojų patogia forma, kuriais remdamasis prireikus jis galėtų pagrįsti savo sprendimą apie galutinį apibendrintą mokinio pasiekimų vertinimą;

11.4. pažymys yra konstatuojamojo pobūdžio grįžtamojo ryšio forma. Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas pažymiu neturėtų būti vyraujanti praktika, nes tos vertinimas nenurodo tolesnio mokymosi perspektyvų mokiniui. Dažnas mokinių pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimas pažymiais ar kitais simboliais ir jų vidurkio skaičiavimas iškreipia mokinio mokymosi paveikslą, kai ankstesnės klaidos ar nesėkmės daro įtaką bendram vertinimui net ir tuo atveju, kai mokinys likviduoja buvusias spragas. Tai neigiamai veikia mokinių mokymosi motyvaciją, trukdo nuosekliai formuoti mokymosi įgūdžiams;

11.5. skatinant mokinių individualią pažangą, didesnę vertę už pažymį turi mokytojo pastebėjimai apie atliktos užduoties kokybę ir rekomendacijos dėl užduoties atlikimo tobulinimo;

IV SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO PRINCIPAI

12. Mokinių pasiekimų vertinimo esmė – padėti mokiniui mokytis ir tobulėti. Mokinių pasiekimų vertinimas grindžiamas atvirumu, nešališkumu, visų Progimnazijos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu:

12.1. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, kompetencijos ir kt.;

12.2. vertinimas skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti;

12.3. vertinimas atviras ir skaidrus – mokiniai supažindinami su vertinimo kriterijais, su jais tariamasi dėl vertinimo procedūrų;

12.4. vertinimas objektyvus ir veiksmingas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi bendrosiomis programomis;

12.5. principingai reaguojama į mokinių nesąžiningumo atvejus, tokius kaip plagijavimas, nusirašinėjimas, naudojimas pašaline pagalba atsiskaitymų metu ir pan.;

12.6. neįskaitomas tekstas 5–8 klasės mokinio rašto darbe vertinamas nepatenkinamu pažymiu – 2, neįskaitomai parašytas žodis, formulė, santrumpa ar pan. 5–8 klasių mokinių darbe laikoma klaida.

13. Mokytojas, planuodamas, organizuodamas ir įgyvendindamas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą:

13.1. vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintu Pedagogų etikos kodeksu;

13.2. ugdymo procese taiko adekvačius mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo metodus;

13.3. kuria ir palaiko į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą;

13.4. kolegialiai sprendžia mokinių įgytų kompetencijų vertinimo klausimus;

13.5. sistemingai reflektuoja savo mokymo, mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo praktikas, jų pridėtinę vertę kiekvieno mokinio mokymuisi;

13.6. tobulina instrumentus, padedančius įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir įgytas kompetencijas;

13.7. aptaria su mokiniais akademinio sąžiningumo klausimus ir galimas pasekmes nesilaikant sąžiningumo principo;

13.8. teikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas;

13.9 vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą ir išlaiko konfidencialumą;

13.10. tinkamai tvarko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo duomenis.

V SKYRIUS

BENDROJI VIDINIO APIBENDRINAMOJO VERTINIMO TVARKA

14. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais ir žinomais kriterijais, susietais su bendrosiomis ugdymo programomis.

15. Progimnazijos 1–4 ir 5–8 klasėse įgyvendinamos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos.

PIRMASIS SKIRSNIS

1–4 KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

16. 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

16.1. mokinių ugdymosi pasiekimams ir daromai pažangai vertinti taikoma aprašomoji vertinimo sistema, pagrįsta idiografinio vertinimo nuostatomis;

16.2. mokslo metų pradžioje mokytojas supažindina mokinių tėvus su ugdymo planu, raštu fiksuojamais idiografinio vertinimo principais, kartu aptaria abipusės informacijos pateikimo būdus;

16.3. mokinio dorinio ugdymo (etikos ir tikybos), lietuvių kalbos ir literatūros, pirmosios užsienio kalbos, matematikos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, technologijų, dailės, muzikos, fizinio ugdymo, (ar meninio ugdymo (teatro)) mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas pasiekimų lygiais, kaip apibrėžta dalykų programose;

16.4. mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu:

16.4.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „slenkstinis“, „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl.“), „įskaityta“ („įsk.“);

16.4.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „neįskaityta“ („neįsk.“);

16.5. vertinimas, paskatinimai, pagyrimai, aprašai, padėkos, pastebėjimai bei rekomendacijos įrašomi į elektroninį dienyną;

16.6. baigiamosios (4-os) klasės mokinių pasiekimai (įvertinimai) fiksuojami pasiekimų lygiais, kaip apibrėžta dalykų bendrosiose programose.

17. Mokinių žinios vertinamos sistemingai. Rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per pusmetį:

17.1. 1 savaitinė pamoka – ne mažiau kaip 4 vertinimai;

17.2. 2–3 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 7 vertinimai;

17.3. 4–5 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 9 vertinimai;

17.4. 6–7 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 11 vertinimų;

17.5. 8 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 13 vertinimų.

18. Vertinimo fiksavimas rašto darbuose:

18.1. po ištaisyto rašto darbu parašomas komentaras. Šio komentaro nebūtina perrašyti į el. dienyną;

18.2. vertindamas raštu, mokytojas pažymi, ką mokins jau geba ir ko negeba.

19. Atskirų dalykų vertinimo nuostatos nustatytos šio Aprašo prieduose:

19.1. Pradinio ugdymo vertinimo nuostatos (1 priedas);

19.2. Dorinio ugdymo (etikos, tikybos) vertinimo nuostatos (2 priedas);

19.3. Gyvenimo įgūdžių vertinimo nuostatos (3 priedas);

19.4. Muzikos vertinimo nuostatos (4 priedas).

19.5. Užsienio kalbos (anglų k.) vertinimo nuostatos (5 priedas);

ANTRASIS SKIRSNIS

5–8 KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

20. 5–8 klasių mokinių pasiekimai vertinami pagal Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose aprašytus mokymosi pasiekimų lygius, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

Pasiekimų lygis	Pažymys		
Aukštesnysis	10	Puikiai	Mokinio pasiekimai visiškai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Puikiai atsako į visus klausimus, teisingai atlieka sudėtingas nestandartines užduotis.
	9	Labai gerai	Mokinio pasiekimai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Gerai moka dalyką, lengvai atlieka sudėtingas tipines užduotis.
Pagrindinis	8	Gerai	Mokinio pasiekimai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Teisingai atlieka vidutinio sudėtingumo ir sunkesnes užduotis.
	7	Pakankamai gerai	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Atsakymai teisingi, be klaidų, bet neišsamūs. Teisingai atlieka vidutinio sunkumo užduotis.
Patenkinamas	6	Vidutiniškai	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Atsakymai be esminių klaidų. Teisingai atlieka lengvas užduotis, bet nesuvokia sudėtingesnių.
	5	Patenkinamai	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Atsakymuose pasitaiko esminių klaidų. Suvokia tik svarbiausius dalyko klausimus, užduotis atlieka tik mokytojo padedamas.
Slenkstinis	4	Silpnai / pakankamai patenkinamai	Mokinio pasiekimai nepakankamai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Sunkiai suvokia dalyko esmę, daro daug klaidų, savarankiškai neatlieka lengvų užduočių
Nepatenkinamas	3	Labai silpnai / nepatenkinamai	Mokinio pasiekimai neatitinka numatomų mokinių pasiekimų. Moka tik nedidelę kurso dalį, daro daug esminių klaidų, neturi elementarių įgūdžių.
	2	Blogai	Mokinio pasiekimai neatitinka numatomų mokinių pasiekimų, bet mokinys bando atsakinėti ar atlikti užduotį.
	1	Labai blogai	Nedalyvavo kontroliniame darbe, neatsiskaitė už darbą. Atsakinėdamas naudojosi neleistinomis priemonėmis.

21. Mokinių žinios vertinamos sistemingai. Rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per pusmetį:

- 21.1. 1 savaitinė pamoka – ne mažiau kaip 3 įvertinimais;
- 21.2. 2 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 4 įvertinimais;
- 21.3. 3 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 6 įvertinimais;
- 21.4. 4 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 7 įvertinimais;
- 21.5. 5 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 8 įvertinimais.

22. **Pažymiu** vertinami mokomųjų dalykų – lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų ar kt.), istorijos, geografijos, matematikos, gamtos mokslų, biologijos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų, menų (muzikos, dailės), technologijų, fizinio ugdymo pasiekimai.

23. **Iškaita** vertinami mokomųjų dalykų – dorinio ugdymo (etikos, tikybos), gyvenimo įgūdžių, fizinio ugdymo (specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, parengiamosios medicininio fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai).

24. Atskirų dalykų vertinimo nuostatos nustatytos šio Aprašo 2–14 prieduose:
- 24.1. Dorinio ugdymo (etikos, tikybos) vertinimo nuostatos (2 priedas);
 - 24.2. Gyvenimo įgūdžių vertinimo nuostatos (3 priedas);
 - 24.3. Muzikos vertinimo nuostatos (4 priedas);
 - 24.4. Užsienio kalbų (anglų k., rusų k., vokiečių k.) vertinimo nuostatos (5 priedas);
 - 24.5. Lietuvių kalbos ir literatūros vertinimo nuostatos (6 priedas);
 - 24.6. Istorijos, geografijos vertinimo nuostatos (7 priedas);
 - 24.7. Matematikos vertinimo nuostatos (8 priedas);
 - 24.8. Gamtos mokslų, biologijos, chemijos vertinimo nuostatos (9 priedas);
 - 24.9. Fizikos vertinimo nuostatos (10 priedas);
 - 24.10. Informatikos vertinimo nuostatos (11 priedas);
 - 24.11. Dailės vertinimo nuostatos (12 priedas);
 - 24.12. Technologijų vertinimo nuostatos (13 priedas);
 - 24.13. Fizinio ugdymo vertinimo nuostatos (14 priedas).

TREČIASIS SKIRSNIS **KITOS VERTINIMO NUOSTATOS**

25. Diagnostinis vertinimas vykdomas per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas mokslo metų pradžioje mokymosi situacijai nustatyti bei mokslo metų pabaigoje, siekiant įvertinti individualią pažangą bei pasiektą Bendrosiose programose apibrėžtą pasiekimų lygmenį.

26. 5–8 klasių mokytojai gali taikyti suminį kaupiamąjį vertinimą ar kaupiamąjį vertinimą skaičiuodamas kelių darbų įvertinimų aritmetinį vidurkį; apie jo taikymą/netaikymą mokytojas informuoja mokinius mokslo metų pradžioje, aptardamas ir konvertavimo į pažymį būdus.

27. Projektinių darbų vertinimas:

27.1. 1–4 klasėse projektiniai darbai vertinami formuojamuoju vertinimu;

27.2. 5–8 klasėse projektiniai darbai vertinami mokomojo dalyko pažymiu (jeigu integruoti du mokomieji dalykai – dviem pažymiais);

27.3. neatliktas projektinis darbas vertinamas nepatenkinamu pažymiu.

28. Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose skatina mokinių siekį tobulėti, stiprinti dalyko įgūdžius, gilinti žinias bei praktinę patirtį. Savivaldybės, apskrities ir respublikinės olimpiadose, konkursuose bei varžybose:

28.1. užėmus prizinę vietą ar tapus laureatu elektroniniame dienyne fiksuojamas įvertinimas – 10 balų;

28.2. patekusiam į geriausiųjų dešimtuką, mokiniui pageidaujant, fiksuojamas įvertinimas – 9 balai;

28.3. įvertinimas fiksuojamas mokytojo ir mokinio susitarimu.

29. Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali būti atleidžiamas nuo dalies dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų lankymo, jei jis mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, arba kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas:

29.1. mokiniai atleidžiami nuo dalies atitinkamų dalykų pamokų gavus tėvų prašymą ir tėvams pateikus neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją kai mokinys mokosi ar yra baigęs neformaliojo švietimo programą ar neformalųjį švietimą papildančio ugdymo programą, sporto varžybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybių dažnumas per savaitę, mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas, įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) grindžia šia aplinkybe;

29.2. mokinių vertinimai, gauti pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitomi ir / arba konvertuojami į atitinkamo dalyko pažymius:

29.2.1. 5–8 klasėse – pagal 10 balų vertinimo sistemą;

29.2.2. 1–4 klasėse – pagal pasiekimų lygį.

30. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimai (toliau – NMPP) vykdomi 4 ir 8 klasėse. Individuali mokinio NMPP rezultatų ataskaita pateikiama mokiniui ir jo tėvams.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ADAPTACINIS LAIKOTARPIS

31. Pradedantiems pradinio ugdymo programą 1 klasės mokiniams nustatomas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis.

32. Pradedantiems pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį 5 klasės mokiniams nustatomas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis.

33. Adaptacinio laikotarpio pradžioje 5 klasių mokiniai rašo diagnostinius lietuvių kalbos ir matematikos testus, siekiant nustatyti pradinį mokinių žinių ir gebėjimų lygį. Pažymiais nevertinama.

34. Naujai atvykusiems mokiniams ir ilgesnį laiką dėl ligos nedalyvavusiems ugdymo procese mokiniams skiriamas 2 savaitių adaptacinis laikotarpis.

35. Adaptaciniu laikotarpiu mokiniams nerašomi neigiami įvertinimai, neskiriami kontroliniai darbai, 1 klasės mokiniams neužduodami namų darbai, sistemingai stebima mokinių individuali pažanga bei emocinė būsena mokykloje. Adaptacinė situacija aptariama metodinių grupių susirinkimuose.

36. Mokiniams, atvykusiems į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, nustatomas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis.

PENKTASIS SKIRSNIS NAMŲ DARBŲ SKYRIMAS

37. Namų darbai negali būti skirti neįvykusių dėl įvairių priežasčių pamokų turiniui įgyvendinti.

38. Namų darbai diferencijuojami, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus bei pasiektą pažangą pamokos metu.

39. Namų darbai neskiriami prieš atostogas, šventines dienas ir savaitgalius.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIO LAIKINAS IŠVYKIMAS IR MOKINIO ATVYKIMAS IŠ KITOS UGDYMO ĮSTAIGOS AR UŽSIENIO

40. Mokinio laikinas išvykimas:

40.1. mokins, grįžęs iš sanatorijos (ligoninės), klasės auklėtojai pateikia išrašą apie mokymosi pasiekimus;

40.2. dalykų mokytojai įvertinimus, gautus sanatorijoje (ligoninėje), perkelia į dienyną, vadovaudamasis įstaigos pateiktais dokumentais, pastabose nurodydamas informaciją apie pažymį (dokumento pavadinimas, numeris, data ir kt.);

40.3. mokytojai pusmečio įvertinimą veda iš sanatorijoje (ligoninėje) ir Progimnazijoje gautų įvertinimų;

40.4. mokins, grįžęs iš gydymo įstaigos, bet negavęs mokomųjų dalykų įvertinimų, ruošiasi savarankiškai arba konsultuojasi su mokytoju ir per mėnesį nuo sugrįžimo į mokyklą, suderinęs su mokytoju, atsiskaito už praleistą kursą.

41. Mokiniui, kuris bendrojo ugdymo programos dalį laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje, mokymosi laikotarpio rezultatų pripažinimą, įskaitymą Lietuvoje numato ir vykdo mokykla. Jei mokins kitos šalies mokykloje kai kurių dalykų nesimokė, sudaromos sąlygos mokytis ir atsiskaityti.

42. Mokiniui, atvykus iš kitos mokyklos:

42.1. mokiniui, atvykus iš kitos mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestrai, pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami gavus tos mokyklos

pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai baigiantis pusmečiui;

42.2. mokinio, atvykusio iš kitos mokyklos, per tą pusmetį gautus įvertinimus dalyko mokytojas perkelia į dienyną, vadovaudamasis įstaigos pateiktais dokumentais, pastabose nurodydamas informaciją apie pažymį (dokumento pavadinimas, numeris, data ir kt.);

42.3. mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestrai, pusmečio įvertinimas vedamas iš visų per atitinkamą laikotarpį lankytose mokyklose gautų pažymių/įvertinimų.

43. Mokinių, atvykusių iš užsienio ir nemokančių lietuvių kalbos, pasiekimų vertinimas 1-ųjų mokymosi metų laikotarpiu vertinami:

43.1. lietuvių kalba vertinama įskaita;

43.2. kiti mokomieji dalykai 5–8 klasėse vertinami 10 balų vertinimo sistema;

43.3. specialiųjų poreikių turinčių mokinių visi mokomieji dalykai vertinami įskaita.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PRITAIKYTAS / INDIVIDUALIZUOTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

44. Mokiniams, besimokantiems pagal pritaikytas / individualizuotas bendrojo ugdymo programas, mokytojas parenka tinkamus mokymo(si) metodus. Ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus ir mokykloje dirbančių specialistų (logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo) rekomendacijas:

44.1. mokinių, mokomų pagal pritaikytas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrosiose programose nustatytą mokomojo dalyko pasiekimų lygmenį;

44.2. mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami pagal jiems sudarytos programos įsisavinimo lygį, pasirenkant vieną iš šių vertinimo būdų:

44.2.1. gali būti vertinami labai gerais, gerais, patenkinamais ir nepatenkinamais įvertinimais (jei matyti, kad mokinys turi potencialių galių, bet nesistengia);

44.2.2. gali būti vertinami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

44.3. pagal individualizuotą programą besimokančių mokinių pusmečių pažymiai turėtų būti patenkinami. Jei mokinys sistemingai gauna labai gerus ar nepatenkinamus įvertinimus, programa peržiūrima: ji arba per lengva, arba per sunki.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

ATSISKAITOMŲJŲ DARBŲ PLANAVIMAS IR VYKDYMAS

45. Mokinių atsiskaitomieji darbai (savarankiški darbai, kontroliniai darbai, apklausos ir pan.) vykdomi reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika (baigus temą, skyrių, jo dalį ir pan.).

46. 5–8 klasių mokytojai atsiskaitomuosius darbus pažymi ilgalaikiuose teminiuose planuose;

47. Atsiskaitomųjų darbų vykdymas:

47.1. **Kontrolinis darbas** (skiriamas baigus skyrių ar didesnės apimties temą):

47.1.1. 1–8 klasių mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas; apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienynė; jis gali trukti 30–90 minučių. Rekomenduojama sudarant kontrolinio darbo užduotis išlaikyti struktūrą numatančių minimalaus, pagrindinio ir aukštesnio lygmens mokinių pasiekimų patikrinimą; dėl svarbių priežasčių mokytojai, suderinę su mokiniais, turi teisę keisti kontrolinio darbo laiką;

47.1.2. atsiskaitymų užduotys turi būti pateiktos taip, kad būtų aiški užduoties vertė taškais/balais, kad mokinys suprastų padarytas klaidas ir galėtų įsivertinti;

47.1.3. jeigu 50 procentų klasės/grupės mokinių kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokytojas parengia naują kontrolinį darbą ir su mokiniais, kurių netenkina įvertinimas, suderina jo rašymo laiką;

- 47.1.4. paskutinę pusmečio savaitę kontroliniai darbai nerašomi;
- 47.1.5. paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmą dieną po mokinių atostogų kontroliniai darbai nerašomi;
- 47.1.6. mokytojai kontrolinio darbo rezultatus mokiniams pristato ne vėliau kaip po 2 savaičių;
- 47.1.7. kontrolinis darbas gali būti perrašomas tik 1 kartą į pusmetį per savaitę nuo kontrolinio darbo rezultatų paskelbimo dienos;
- 47.1.8. mokinys, dėl ligos ar kitos pateisinamos priežasties neatvykęs į kontrolinį darbą ir kitą pamoką pristatęs pateisinamąjį dokumentą, įgyja teisę (suderinęs su mokytoju) atsiskaityti per 2 savaites po sugrįžimo į mokyklą. Dalyko mokytojas suderina su mokiniu konsultacijų teikimo ir kontrolinio darbo rašymo laiką. Praėjus šiam terminui, mokiniui įrašomas žemiausias nepatenkinamas įvertinimas („labai blogai“). Jei mokinys dėl ligos, pateikęs pateisinamąjį dokumentą, praleido daugiau kaip 60 procentų vienos temos pamokų, jis mokytojo ir mokinio sutarimu nuo kontrolinio darbo gali būti atleidžiamas;
- 47.1.9. mokinys, be pateisinamos priežasties nedalyvavęs kontroliniame darbe ir per savaitę nepateikęs pateisinamojo dokumento, tokią teisę praranda ir jam rašomas žemiausias nepatenkinamas įvertinimas („labai blogai“).
- 47.2. **Savarankiškas darbas** (skiriamas išėjus vieną temą bei norint įvertinti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis):
- 47.2.1. savarankiškas darbas gali trukti 10–30 minučių;
- 47.2.2. savarankiško darbo apklausos formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, diktantas ir kt.);
- 47.2.3. savarankiško darbo metu mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis priemonėmis. Patikrinimas gali vykti pasirinktinai (tikrinami ne visų mokinių darbai);
- 47.2.4. apie savarankiško darbo vykdymą iš anksto mokinių informuoti nebūtinai (nebent reikalingos tam tikros priemonės);
- 47.2.5. savarankiško darbo įvertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne arba vykdomas kaupiamasis vertinimas;
- 47.2.6. mokiniai, neatlikę savarankiško darbo, atsiskaityti neprivalo.
- 47.3. **Apklausos** būdų (metodų) įvairovę nustato mokytojas. Išimtiniais atvejais, atsižvelgdamas į mokinio individualius poreikius ir galimybes, mokytojas parenka mokinio pažangai ir pasiekimams įvertinti tinkamus apklausos būdus ir formas (raštu, žodžiu).
- 47.4. **Apklausa žodžiu** – greitas mokinio ar klasės žinių patikrinimas. Rezultatai įrašomi į elektroninį dienyną arba vykdomas kaupiamasis vertinimas.
- 47.5. **Laboratorinis (praktikos) darbas** ugdo mokinių praktinius gebėjimus – teorinės žinios pritaikomos praktiškai. Visi klasės mokiniai atlieka tą patį darbą. Įvertinimai įrašomi į elektroninį dienyną.

VI SKYRIUS

MOKINIO MOKYMOSI PASIEKIMŲ FIKSAVIMAS BAIGIANTIS UGDYMO LAIKOTARPIUI

PIRMASIS SKIRSNIS

1–4 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ FIKSAVIMAS BAIGIANTIS UGDYMO LAIKOTARPIUI

48. Mokinio II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei mokomasis dalykas įvertintas nepatenkinamai ir mokinys atlieka skirtą papildomą darbą bei pasiekia ne žemesnį kaip slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį, tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

49. Nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas tuo atveju, jei mokinys per šį laikotarpį be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio

ugdymo bendrosiose programose. Jei mokinys neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).

50. Jeigu mokinys be pateisinamos priežasties praleido ne mažiau kaip 60 procentų dalyko pamokų, jis neatestuojamas.

51. Jei mokinys atvyko iš užsienio arba besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicininę pagalbą, teisės aktų tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitu (turimu) ugdymo laikotarpiu pasiektus mokymosi pasiekimus.

52. Mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestrai, dalykų pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus.

ANTRASIS SKIRSNIS

5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ FIKSAVIMAS BAIGIANTIS UGDYMO LAIKOTARPIUI

53. Mokiniui, atlikusiam skirtas vertinimo užduotis, pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų to laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę.

54. Nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“), jei mokinys be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir iki pusmečio pabaigos neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ugdymo bendrosiose programose. Jei mokinys neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).

55. dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Jeigu bent viename pusmetyje fiksuotas įvertinimas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“), tuomet dalyko metinis įvertinimas – „neįskaityta“ („neįsk.“). Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

56. Jeigu mokinys be pateisinamos priežasties praleido ne mažiau kaip 60 procentų dalyko pamokų, jis neatestuojamas.

57. Jei mokinys atvyko iš užsienio arba besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicininę pagalbą, teisės aktų tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitu (turimu) ugdymo laikotarpiu pasiektus mokymosi pasiekimus.

58. Mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestrai, dalykų pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus.

VII SKYRIUS

KĖLIMAS Į AUKŠTESNĘ KLASĘ, UGDYMO PROGRAMOS BAIGIMAS IR UGDYMO PROGRAMOS KARTOJIMAS

59. Keliamosios (1–3, 5–8) klasės mokinys, turintis visų ugdymo dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, o 5–8 klasėse ir atlikęs privalomąją socialinę-pilietinę veiklą, keliamas į aukštesnę klasę.

60. 5–8 kl. keliamosios klasės mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius (papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimus, neatliktą socialinę-pilietinę veiklą, kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo klausimus svarsto mokinį ugde mokytojai bei kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys.

61. Pradinio ugdymo baigiamosios (4-os) klasės mokinys, išskyrus besimokantį pagal

pradinio ugdymo individualizuotą programą, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertimus ir dalyvavęs lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) ir matematikos nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, išskyrus atvejus, kai švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais yra atleidžiamas nuo mokymosi pasiekimų patikrinimo, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, įgijusių pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

62. Pradinio ugdymo individualizuotos programos baigiamosios klasės mokinys, turintis visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo individualizuotą programą ir įgijusių teisę mokytis tik pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

63. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą ir (ar) nedalyvavęs be pateistos priežasties lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose arba bent viename iš jų, paliekamas kartoti pradinio ugdymo programą 4 klasėje.

64. Jeigu mokinys kartoja visą mokslo metų ugdymo programą antrus metus, jo turimi tos klasės (mokslo metų) dalykų metiniai įvertinimai laikomi negaliojančiais.

VIII SKYRIUS AKADEMINIŲ ATOSTOGŲ SUTEIKIMAS

65. Mokinio, besimokančio pagal bendrojo ugdymo programas, mokymasis gali būti pertrauktas, suteikiant jam akademines atostogas.

66. Akademines atostogas mokiniui gali būti suteiktos dėl:

66.1. ligos, gydytojų konsultacinei komisijai rekomendavus;

66.2. nėštumo ir gimdymo ar vaiko priežiūros atostogų.

67. Sprendimas dėl akademinių atostogų įforminamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu, kuriame nurodoma mokymosi pertraukimo (akademinių atostogų suteikimo) priežastis, akademinių atostogų trukmė bei grįžimo iš akademinių atostogų data.

68. Mokiniui sugrįžus iš akademinių atostogų, mokinys paskiriamas į klasę ir tęsia mokymąsi pagal bendrojo ugdymo programą, numatytą mokymo sutartyje. Pertraukęs mokymąsi dėl akademinių atostogų, iš jų sugrįžęs, jis gali tęsti nutrauktą mokymąsi pagal tos klasės ugdymo programą arba kartoti tos klasės ugdymo programą.

69. Jeigu pasibaigus mokinio akademinių atostogų terminui mokinys, neturintis 16 metų, nepateikia prašymo dėl mokymosi tęsimo ir negrįžta mokytis, Progimnazija imasi teisės aktų numatytų priemonių, užtikrinančių mokinio mokymąsi pagal privalomo švietimo programas.

70. Mokinys akademinių atostogų metu yra Progimnazijos sąrašuose, tačiau jo ugdymo apskaita elektroniniame dienyne netvarkoma.

IX SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

71. Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas gali būti tobulinamas, keičiamas ar papildomas, keičiantis teisės aktams ir tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

72. Aprašas skelbiamas viešai Progimnazijos interneto svetainėje www.vieciunai.lt.

SUDERINTA

Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos
mokytojų tarybos 2026 m. vasario 3 d. posėdžio protokolu Nr. V6-1

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

PRADINIS UGDYMAS

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Pradinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimo sistema yra nepažyminė, pagrįsta idiografinio vertinimo nuostatomis. Idiografinis vertinimas – tai toks mokinių pažangos vertinimo principas, kai stebima ir vertinama vaiko daroma pažanga, lyginant to paties mokinio dabartinius pasiekimus su ankstesniaisiais.

3. Elektroniniame dienyne atsispindi mokinių pasiekimų vertinimo informacija. Pagal vertinimo tikslus taikomi šie pagrindiniai vertinimo tipai:

3.1. Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus;

3.2. Formuojamasis vertinimas – nuolatinis (kasdieninis) vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti. Didžiąją dalį (apie 90 procentų) vertinimo informacijos vaikams perteikiama žodžiu, fiksuojama tik tai, kas būtina. Prireikus mokinių darbuose ar elektroniniame dienyne parašomas komentaras apie mokinio kasdienesius pasiekimus, daromą pažangą ar spragas;

3.3. Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus temą, skyrių, programą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus baigus temą, skyrių ugdymo programos pabaigoje. Mokinio pusmečio dalykų vertinimai nustatomi apibendrinant mokinio padarytą pažangą per pusmetį. Mokytojas visą pusmetį stebi, fiksuoja mokinio pažangą, pasiekimų lygį pagal Bendrųjų programų lygių aprašus ir pusmečio gale apibendrina pusmečio rezultatus ir įvertina – nurodo mokinio pasiekimų lygį elektroniniame dienyne.

4. Mokiniai skatinami aptarti savo daromą pažangą ir ją įsivertinti. Įsivertinimas – tai paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

5. Elektroniniame dienyne pagal poreikį įrašomi komentarai apie kasdienesius mokinių pasiekimus, daromą pažangą, spragas, taip pat įrašomi diagnostinių darbų rezultatai. Dauguma pa(si)tikrinamųjų darbų, testų, savarankiškų darbų pasiekimų lygiais nevertinami, nurodomas surinktų taškų ar procentų skaičius.

6. Bendrosiose pradinio ugdymo programose yra nurodyti 4 pasiekimų lygiai: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis bei jų požymiai, kurie padeda mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą.

7. Lietuvių kalba:

7.1. klausymas ir kalbėjimas, skaitymas ir literatūros bei kultūros pažinimo pradmenys, rašiniai, samprotavimai vertinami formuojamuoju vertinimu;

7.2. pa(si)tikrinamieji darbai (diktantai, teksto suvokimo testai, lietuvių kalbos skyriaus apibendrinamieji testai) vertinami diagnostiniu vertinimu;

7.2. vertinimo kriterijai:

Lygis	Teisingų atsakymų apimtis, procentais	Pažymys
Aukštesnysis	100–85 proc.	Puikus darbas (10) Labai geras darbas (9)
Pagrindinis	84–65 proc.	Geras darbas (8)

		Pakankamai geras darbas (7)
Patenkinamas	64–45 proc.	Patenkinamas darbas (6) Silpnas darbas (5)
Slenkstinis	44–35 proc.	Labai silpnas darbas (4)
Nepatenkinamas	34–0 proc.	Nepatenkinamas darbas (3–1)
	Nesąžiningas (naudojosi neleistinomis priemonėmis), tyčinis užduoties neatlikimas arba nepateikimas mokytojui.	

8. Matematika:

8.1. Diagnostiniu vertinimu vertinami pa(si)tikrinamieji darbai – skyriaus apibendrinamieji testai, savarankiški darbai, matematinės apklausos.

8.2. Vertinimo kriterijai:

Lygis	Teisingų atsakymų apimtis procentais	Pažymys
Aukštesnysis	100–85 proc.	Puikus darbas (10) Labai geras darbas (9)
Pagrindinis	84–65 proc.	Geras darbas (8) Pakankamai geras darbas (7)
Patenkinamas	64–45 proc.	Patenkinamas darbas (6) Silpnas darbas (5)
Slenkstinis	44–35 proc.	Labai silpnas darbas (4)
Nepatenkinamas	34–0 proc.	Nepatenkinamas darbas (3–1)
	Nesąžiningas (naudojosi neleistinomis priemonėmis), tyčinis užduoties neatlikimas arba nepateikimas mokytojui.	

9. Gamtos mokslai / visuomeninis ugdymas:

9.1. Diagnostiniu vertinimu vertinami pa(si)tikrinamieji darbai – skyriaus apibendrinamieji testai, savarankiški darbai, apklausos, greitojo patikrinimo užduotys;

9.2. Vertinimo kriterijai:

Lygis	Teisingų atsakymų apimtis procentais	Pažymys
Aukštesnysis	100–85 proc.	Puikus darbas (10) Labai geras darbas (9)
Pagrindinis	84–65 proc.	Geras darbas (8) Pakankamai geras darbas (7)
Patenkinamas	64–45 proc.	Patenkinamas darbas (6) Silpnas darbas (5)
Slenkstinis	44–35 proc.	Labai silpnas darbas (4)
Nepatenkinamas	34–0 proc.	Nepatenkinamas darbas (3–1)
	Nesąžiningas (naudojosi neleistinomis priemonėmis), tyčinis užduoties neatlikimas arba nepateikimas mokytojui.	

10. Informatika. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami formuojamuoju vertinimu.

11. Meninis ugdymas (teatras). Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami formuojamuoju vertinimu.

12. Dorinis ugdymas (etika, tikyba). Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami formuojamuoju vertinimu.

13. Dailė. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami formuojamuoju vertinimu.

14. Technologijos. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami formuojamuoju vertinimu.
15. Fizinis ugdymas. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami formuojamuoju vertinimu.
-

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

DORINIS UGDYMAS (ETIKA, TIKYBA)

Pradinis ugdymas (1–4 kl.)

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, etikos dalyko bendrąja programa, Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Vertinimo tikslas – padėti mokiniui ugdytis vertybines nuostatas, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.

3. Vertinimo principai:

3.1. vertinama mokinio daroma pažanga, dalyvavimas ir pastangos;

3.2. nevertinamos mokinio asmeninės pažiūros ar įsitikinimai;

3.3. mokinių pasiekimai viešai nelyginami;

3.4. vertinant gerbiamas mokinio orumas ir nuomonių įvairovė.

4. Vertinimo formos:

4.1. formuojamasis vertinimas;

4.2. kaupiamasis vertinimas;

4.3. apibendrinamasis vertinimas.

5. Vertinamos veiklos: dalyvavimas pokalbiuose ir diskusijose, situacijų aptarimas, kūrybinės užduotys, darbas porose ir grupėse, refleksijos.

6. Tarpinis vertinimas:

6.1. tarpiniai rezultatai fiksuojami įrašais: „atlikta“ / „neatlikta“;

6.2. neatliktos veiklos gali būti atsiskaitomos papildomai;

6.3. atsiskaitymo terminas – ne vėliau kaip per dvi savaites po grįžimo į mokyklą dėl ligos, o dėl kitų priežasčių – per vieną savaitę, arba kitu terminu, individualiai suderintu su dalyko mokytoju.

7. Apibendrinamasis vertinimas – pusmečio pabaigoje rašoma: „įskaityta“ / „neįskaityta“:

7.1. „įskaityta“ – kai mokinys dalyvavo veiklose ir atliko pagrindines užduotis;

7.2. „neįskaityta“ – kai veiklos sistemingai neatliktos.

8. Minimalus vertinimų skaičius per pusmetį – ne mažiau kaip trys įrašai „atlikta“.

Pagrindinis ugdymas (5–8 kl.)

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, etikos dalyko bendrąja programa, Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Vertinimo tikslas – ugdyti gebėjimą suprasti ir analizuoti vertybines situacijas, argumentuoti ir reflektuoti.

3. Vertinimo principai:

3.1. vertinama mokinio pažanga ir gebėjimų taikymas;

3.2. nevertinamos asmeninės pažiūros;

3.3. mokinių pasiekimai viešai nelyginami;

3.4. gerbiamas mokinio orumas ir nuomonių įvairovė.

4. Vertinimo formos:

4.1. formuojamasis vertinimas;

4.2. diagnostinis vertinimas;

4.3. kaupiamasis vertinimas;

4.4. apibendrinamasis vertinimas.

5. Vertinamos veiklos: diskusijos, situacijų analizė, refleksijos, kūrybiniai darbai, projektai, pristatymai, grupinės užduotys.

6. Tarpinis vertinimas:

6.1. tarpiniai rezultatai fiksuojami įrašais: „atlikta“ / „neatlikta“.

6.2. neatliktos veiklos gali būti atsiskaitomos papildomai.

6.3. atsiskaitymo terminas – ne vėliau kaip per dvi savaites po grįžimo į mokyklą dėl ligos, o dėl kitų priežasčių – per vieną savaitę, arba kitu terminu, individualiai suderintu su dalyko mokytoju.

7. Apibendrinamasis vertinimas – pusmečio pabaigoje rašoma: „įskaityta“ / „neįskaityta“:

7.1. „įskaityta“ – kai atliktos pagrindinės užduotys ir dalyvauta veiklose;

7.2. „neįskaityta“ – kai užduotys neatliktos ir neatsiskaityta.

8. Minimalus vertinimų skaičius per pusmetį – ne mažiau kaip trys įrašai „atlikta“.

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

GYVENIMO ĮGŪDŽIAI

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, gyvenimo įgūdžių dalyko bendrąja programa, Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Vertinimo tikslas – ugdyti socialines, emocines, savitvarkos, saugaus elgesio ir sprendimų priėmimo kompetencijas.

3. Vertinimo principai:

3.1. vertinama mokinio daroma pažanga ir praktinių gebėjimų taikymas;

3.2. mokinių pasiekimai viešai nelyginami;

3.3. vertinant gerbiamas mokinio orumas ir patirties įvairovė.

4. Vertinimo formos:

4.1. formuojamasis vertinimas;

4.2. diagnostinis vertinimas;

4.3. kaupiamasis vertinimas;

4.4. apibendrinamasis vertinimas.

5. Vertinamos veiklos: praktinės užduotys, situacijų modeliavimas, vaidmenų žaidimai, diskusijos, projektai, grupinės veiklos, refleksijos.

6. Tarpinis vertinimas:

6.1. tarpiniai rezultatai fiksuojami įrašais: „atlikta“ / „neatlikta“;

6.2. neatliktos veiklos gali būti atsiskaitomos papildomai;

6.3. atsiskaitymo terminas – ne vėliau kaip per dvi savaites po grįžimo į mokyklą dėl ligos, o dėl kitų priežasčių – per vieną savaitę, arba kitu terminu, individualiai suderintu su dalyko mokytoju.

7. Apibendrinamasis vertinimas – pusmečio pabaigoje rašoma: „įskaityta“ / „neįskaityta“:

7.1. „įskaityta“ – kai mokinys atliko pagrindines veiklas ir dalyvavo ugdymo procese;

7.2. „neįskaityta“ – kai veiklos neatliktos ir atsiskaitymai neįvykdyti.

8. Minimalus vertinimų skaičius per pusmetį – ne mažiau kaip trys įrašai „atlikta“.

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

MUZIKA

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Muzikos pamoka susideda iš keleto veiksenų (dainavimo, grojimo dūdele, ritmavimo, kūrybos ir improvizacijos, muzikos rašto pažinimo, muzikos kūrinių klausymo, atpažinimo ir apibūdinimo, žinių apie muzikinės kultūros reiškinius, kompiuterinių technologijų pasiekimų ir t.t.).

3. Planuodamas ugdymo procesą mokytojas planuoja ir vertinimą. Jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

4. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, kriterinis, ideografinis, apibendrinamasis vertinimas:

4.1. Formuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją apie jo mokymąsi ir pažangą. Informacija teikiama daugiausiai žodžiu (apie 90%) arba užrašoma į sąsiuvinius, pasitikrinamųjų darbų, testų, savarankiškų darbų lapus. Jis taikomas, kai norima įvertinti mokinio pažangą jo paties atžvilgiu. Taikant šį vertinimą atsižvelgiama į mokinio pastangas ir individualius mokinio gebėjimus;

4.2. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo etapo (temos) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą) gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės-kūrybinės užduotys, projektiniai darbai, testai, savarankiški darbai, muzikos klausymosi diktantai, ritmo, kūno perkusijos atsiskaitymai ir t.t. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

4.3. Kriterinis vertinimas pagrįstas iš anksto nustatytais kriterijais, kurie pasiekiami visiems moksleiviams, nepaisant skirtingų muzikinių gabumų (gali įvairuoti mokymosi tempas, sudėtingumas, pastangos). Vertinimo kriterijai skelbiami ir aptariami pamokoje, parašomi elektroniniame dienyne;

4.4. Ideografinis vertinimas taikomas kai norime įvertinti mokinio pažangą jo paties atžvilgiu. Taikant šį vertinimą, atsižvelgiama į mokinio pastangas ir individualius muzikinius gabumus (dainos atsiskaitymas, muzikos kūrimas);

4.5. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio (metų) mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius;

4.6. Kaupiamasis vertinimas – kaupiamieji balai (iki 3) rašomi už namų darbų atlikimą, aktyvų mokymąsi (dainavimas, ritmavimas, kūrimas, ir kt.), bendradarbiavimą (popamokiniai renginiai, projektai, konkursai, olimpiados ir kt.).

5. Mokiniais sudaromos sąlygos patiems vertinti ar įsivertinti savo pastangų rezultatus – koncertai, pasirodymai, renginiai ir t.t.

6. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai vertinami atsižvelgiant į mokiniui parengtos programos reikalavimus ir Pedagoginės psichologinės tarnybos nustatytus mokinio gebėjimus. Nepatenkinamai vertinami tada, jei matyti, kad mokinys turi potencialių galių, bet nesistengia. Mokinio, ugdomo pagal individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga vertinama pagal jiems sudarytos programos įsisavinimo lygį, pasirenkant vieną iš šių vertinimo būdų: gali būti vertinami labai gerais, gerais, patenkinamais ir nepatenkinamais įvertinimais (jei matyti, kad mokinys turi potencialių galių, bet nesistengia); gali būti vertinami įrašais „įskaityta“ arba

„neįskaityta“.

7. Vertinimas, paskatinimai, pagyrimai, aprašai, padėkos, pastebėjimai bei rekomendacijos įrašomi į elektroninį dienyną.

8. Pradinis ugdymas. Pradinio ugdymo klasių mokinių ugdymosi pasiekimams ir daromai pažangai vertinti taikoma aprašomoji vertinimo sistema, pagrįsta ideografinio vertinimo nuostatomis. Mokinio muzikos mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas pasiekimų lygiais, kaip apibrėžta dalykų programose:

Pasiekimų lygis	Balai	Vertinimas
Aukštesnysis	10	Puikus darbas (A)
	9	Labai geras darbas (A)
Pagrindinis	8	Geras darbas (P)
	7	Pakankamai geras darbas (P)
Patenkinamas	6	Patenkinamas darbas (Pt)
	5	Silpnas darbas (Pt)
Slenkstinis	4	Labai silpnas darbas (Sln)
Nepatenkinamas	3	Nepatenkinamas darbas (Npt)
	2	
	1	

9. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei mokomasis dalykas įvertintas nepatenkinamai ir mokinys atlieka skirtą papildomą darbą bei pasiekia ne žemesnį kaip slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį, tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

10. Pagrindinis ugdymas. Pagrindinio ugdymo programos pusmečio pabaigoje vertinama sumuojant įvairių veiksenų pasiekimus. Per pusmetį mokinys vertinamas ne mažiau kaip 4 pažymiais. Vertinant atsižvelgiama į mokinio muzikinius gabumus, pastangas ir individualią pažangą. Pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimai vertinami pagal Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose aprašytus mokymosi pasiekimų lygius, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

Pasiekimų lygis	Pažymys	
Aukštesnysis	10	Puikiai
	9	Labai gerai
Pagrindinis	8	Gera
	7	Pakankamai gerai
Patenkinamas	6	Vidutiniškai
	5	Patenkinamai

Slenkstinis	4	Silpnai / pakankamai patenkinamai	Mokinio pasiekimai nepakankamai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Sunkiai suvokia dalyko esmę, daro daug klaidų, savarankiškai neatlieka lengvų užduočių
Nepatenkinamas	3	Labai silpnai / nepatenkinamai	Mokinio pasiekimai neatitinka numatomų mokinių pasiekimų. Moka tik nedidelę kurso dalį, daro daug esminių klaidų, neturi elementarių įgūdžių.
	2	Blogai	Mokinio pasiekimai neatitinka numatomų mokinių pasiekimų, bet mokinys bando atsakinėti ar atlikti užduotį.
	1	Labai blogai	Nedalyvavo kontroliniame darbe, neatsiskaitė už darbą. Atsakinėdamas naudojosi neleistinėmis priemonėmis.

11. Muzikos pamokoje taikomi 10 balų vertinimo kriterijai pagal skirtingas muzikines veiksenas:

11.1. Muzikavimas (dainavimas, grojimas, ritmika, solfedžiavimas):

Vertinimas	Vertinimo kriterijai
10	Tikslus ritmas, intonacija (švarus, įtaigus dainavimas, grojimas), tikslingas, pagrįstas išraiškos priemonių naudojimas (turi būti akivaizdu, kad mokinys supranta, apie ką dainuoja ir pan.).
9	Mokinys muzikavo ritmiškai, švariai intonavo, bet naudojo nepagrįstas išraiškos priemones arba jos buvo netikslingos.
8	Muzikuojant trūksta ritmo ar intonacijos pojūčio, išraiškos priemonių.
7	Muzikuojant trūksta ir ritmo, ir intonacijos, nėra išraiškos priemonių.
6	Muzikuojant ritmo ir intonacijos elementai atliekami patenkinamai.
5	Muzikuojant ritmo ir intonacijos elementai atliekami nepakankamai.
4	Muzikuojant ritmo ir intonacijos elementai atliekami bet kaip, nerodant pastangų.
3	Bandė muzikuoti, bet labai nekokybiškai, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams.
2	Nemuzikavo, nedalyvavo bendrame muzikavime, trukdo dirbti kitiems.
1	Atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

11.2. Muzikos kūrinių atpažinimas bei muzikos klausymo užduočių atlikimas:

Vertinimas	Vertinimo kriterijai
10	Atpažįstami visi kūriniai; puikiai atliktos užduotys, panaudojant teisingus muzikinius terminus, sąvokas, esmę nusakant savais žodžiais.
9	Atpažįstama 90% kūrinių, labai gerai atliktos užduotys, panaudojant teisingus muzikinius terminus, sąvokas, esmę nusakant savais žodžiais.
8	Atpažįstama 80% kūrinių, gerai atliktos užduotys, panaudojant teisingus muzikinius terminus, stengiamasi sąvokas apibūdinti savais žodžiais.
7	Atpažįstama 70% kūrinių, užduotys atliktos panaudojant teisingus muzikinius terminus, tačiau sąvokos apibūdintos savais žodžiais neaiškiai.
6	Atpažįstama 60% kūrinių, užduotys atliktos panaudojant kai kuriuos netinkamus muzikinius terminus, sąvokas.
5	Atpažįstama 50% kūrinių, užduotys atliktos panaudojant netikslius muzikinius terminus, sąvokas.
4	Atpažįstama 40% kūrinių, užduotys atliktos panaudojant netinkamus muzikinius terminus, sąvokas, negeba savais žodžiais apibūdinti kūrinių.

3	Atpažįstama 30% kūrinių, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių.
2	Atpažįstama 20% kūrinių, nedirba, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių.
1	Neatpažintas nė vienas kūrinys, atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

11.3. Muzikos istorijos žinios:

Vertinimas	Vertinimo kriterijai
10	Atsako 95–100% klausimų, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais.
9	Atsako 85–94% klausimų, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais.
8	Atsako 75–84% klausimų arba šiek tiek mažiau, bet suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, atsako savais žodžiais.
7	Atsako 65–74% klausimų, apibūdina bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, atsako savais žodžiais, tačiau darydamas klaidų.
6	Atsako 55–64% klausimų, atsakydamas naudoja savus žodžius, klysta samprotaudamas.
5	Atsako 45–54% klausimų, samprotauja labai nerišliai.
4	Atsako 35–44% klausimų, samprotauja labai nerišliai.
3	Atsako 25–34% klausimų, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių.
2	Atsako 15–24% klausimų, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių.
1	10–14% teisingų atsakymų arba nė vieno teisingo, atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

11.4. Muzikos rašto pažinimas:

Vertinimas	Vertinimo kriterijai
10	Puikiai skiria alteracijos ženklus, geba rašyti ir skaityti įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminus bei juos tikslingai taiko praktinėse užduotyse.
9	Labai gerai skiria alteracijos ženklus, geba rašyti ir skaityti įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminus bei juos tikslingai taiko praktinėse užduotyse.
8	Skiria alteracijos ženklus, rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminus, tačiau taikydamas praktinėse užduotyse juos painioja.
7	Kartais painioja alteracijos ženklus, rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminų bei sąvokų įvairovę, bet jais naudojasi tik mokytojo padedamas.
6	Painioja alteracijos ženklus, dažnai klysta rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminų įvairovę, bet negeba jų taikyti praktinėje veikloje.
5	Beveik nežino alteracijos ženklų, dažniau nei vidutiniškai su klaidomis rašo ir skaito įprasta notacija, nesuvokia muzikos kalbos terminų įvairovės.
4	Neskiria alteracijos ženklų, minimalūs muzikinės kalbos įgūdžiai, nesuvokia muzikinių terminų, juos įvardija tik padedamas mokytojo.
3	Neskiria alteracijos ženklų, nėra muzikinės kalbos įgūdžių, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies kūrybinės užduoties.
2	Neskiria alteracijos ženklų, nemoka muzikinio rašto, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių.

1	Atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.
---	---

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

UŽSIENIO KALBOS (ANGLŲ K., RUSŲ K., VOKIEČIŲ K.)

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, NMPP reikalavimais ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Pažymiu vertinama: kontroliniai darbai raštu, baigus temą/skyrių, patikrinamieji darbai (gramatikos, žodyno), baigus temas / skyriaus dalį, projektiniai darbai, 3–5 min. trukmės teminiai atsiskaitymai žodžiu (pasakojimas / monologas; pokalbis / dialogas), rašymo užduotys (laiškai, rašinys / esė) pagal pateiktą temą;

3. Atsiskaitomieji darbai vertinami pagal tų užduočių vertinimo normas taškais, o po to pagal skalę keičiami pažymiu:

Teisingų atsakymų apimtis	Balai
95–100 proc.	10
85–94 proc.	9
75–84 proc.	8
60–74 proc.	7
50–59 proc.	6
40–49 proc.	5
30–39 proc.	4
20–29 proc.	3
10–19 proc.	2
1–9 proc.	1

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Sudarant ilgalaikius planus numatomas preliminarus vertinamų darbų skaičius, diagnostinis vertinimas.

3. Vertinimas planuojamas taip, kad būtų stebimas bei vertinamas visų kalbinės veiklos rūšių gebėjimų ugdymasis. Per pusmetį mokinys gauna bent po 1–2 pažymius:

3.1. už kalbėjimą;

3.2. už teksto suvokimo užduotis, perskaitytos literatūros patikrą;

3.3. už teksto kūrimo užduotis (rašinys, atpasakojimas, pastraipos);

3.4. už kalbos užduotis (gramatikos užduotys, diktantai).

4. Kiekvienoje pamokoje taikomas formuojamasis ugdomasis vertinimas.

5. Kaupiamasis vertinimas: rašomas trijų–penkių pažymių aritmetinis vidurkis (galimas ir kitoks vertinimas), suminis dviejų–trijų darbų vertinimas. Kaupiamuoju vertinimu vertinama: pastraipų kūrimas, teksto analizės užduotys, vienos srities (temos) gramatikos užduotys, žodžių diktantas, kontrolinių darbų taisymas, darbas grupėje, namų darbų užduotys.

6. Atsiskaitomieji darbai (gramatikos užduotys, teksto suvokimo užduotys) vertinami pagal tų užduočių vertinimo normas taškais, o po to pagal skalę keičiami pažymiu:

Teisingų atsakymų apimtis	Balai
95–100 proc.	10
85–94 proc.	9
75–84 proc.	8
65–74 proc.	7
55–64 proc.	6
45–54 proc.	5
30–44 proc.	4
20–29 proc.	3
1–19 proc.	2

7. Kalbėjimas, diktantai, atpasakojimai, rašiniai vertinami pagal Bendrosiose programose pateiktus kriterijus ir normas.

8. Tekstų sudarymas ir vertinimas:

8.1. Morfologinis nagrinėjimas: vienos savarankiškos kalbos dalies nagrinėjimui įvertinti skiriama 1 taškas, nesavarankiška kalbos dalis – 0,5 taško. Padaryta klaida – 0,5 taško.

8.2. Žodžių daryba: vienas pateiktas nagrinėjimui žodis – 1 taškas. Vertinamas ne klaidų skaičius, o teisingai išnagrinėti žodžiai.

8.3. Sintaksinis nagrinėjimas: viena sakinio dalis – 1 taškas.

8.4. Rašybos ir skyrybos užduotys: sudarant tekstus vadovaujamasi principu, kad taškų skaičius atitiktų 1/3 įrašomų ortogramų ar punktogramų skaičiaus. Už padarytą klaidą atimamas 1 taškas.

8.5. Kalbos vartojimas: vienas pateiktas sakinys, konstrukcija – 1 taškas.

8.6. Nurodytų konstrukcijų radimas ir keitimas kitomis – 2 taškai. Nerasta nurodyta tiksli konstrukcija – 0 taškų.

8.7. Rašybos / skyrybos aiškinimas: iš dalies teisingai – 0,5 taško; teisingai paaiškinta – 1 taškas.

9. Nesąžiningai atliktas (naudojantis mobiliaisiais įrenginiais, medžiaga iš interneto,

nusirašytas ir pan.) rašymo (teksto kūrimo), projektinis, kontrolinis ar namų darbas netaisomas ir vertinamas nepatenkinamai (vienetu).

10. Pastabos:

10.1. normos gali būti šiek tiek koreguojamos atsižvelgiant į konkrečią situaciją;

10.2. atsiskaitomiesiems darbams skirtuose testuose nurodomas maksimalus užduočiai/klausimui skirtų taškų skaičius (mokinys atlikdamas testą žino maksimalų taškų skaičių).

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

ISTORIJA, GEOGRAFIJA

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Diagnostinis vertinimas taikomas baigus temą ar kurso dalį. Vertinami kontroliniai ir diagnostiniai darbai, savarankiškas darbas, kūrybiniai, projektiniai darbai. Jų vertinimas apibrėžtas Bendrųjų programų reikalavimais.

3. Kaupiamasis vertinimas taikomas vertinant namų darbus, apklausas žodžiu bei darbą pamokoje. Surinkus 7 + (pliusus), įrašomas vertinimas 10 į dienyną.

4. Formuojamasis – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu. Vertinama atsakinėjimas į klausimus, geografinis pasakojimas, žemėlapis, pratybų pildymas, apklausa raštu, asmeninės pastangos.

5. Surinktų taškų procentų ir pažymių atitikmens lentelė:

Klasė	Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5–6 7–8	Teisingų atsakymų apimtis procentais	Nesąžiningas, tyčinis užduoties neatlikimas arba nepateikimas mokytojui	0– 10	11– 22	23– 35	36– 50	51– 64	65– 75	76– 84	85– 94	95– 100

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

MATEMATIKA

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Matematikos pasiekimai per pusmetį įvertinami ne mažiau kaip 9 pažymiais.

3. Pažymiu įvertinami šie mokinių darbai ir veiklos: kontroliniai darbai baigus skyrių, savarankiški darbai, projektiniai darbai (pagal iš anksto aptartus kriterijus), Prizinės vietos laimėjimas miesto, šalies olimpiadose bei konkursuose.

4. Mokytojas gali naudoti kaupiamąjį pažymį (iki 3 pažymių per pusmetį): trijų ar daugiau mažesnių darbų (namų darbų, trumpų patikrinamųjų darbų) vertinimo taškai sumuojami ir konvertuojami į pažymį.

5. Savarankiškų ar kontrolinių darbų užduotys vertinamos taškais, pažymys rašomas vadovaujantis surinktų taškų procentų ir pažymių atitikmens lentele:

Lygis	Teisingų atsakymų apimtis procentais	Pažymys
Aukštesnysis	94–100 proc.	10
	84–93 proc.	9
Pagrindinis	72–83 proc.	8
	62–71 proc.	7
	50–61 proc.	6
Patenkinamas	40–49 proc.	5
Slenkstinis	25–39 proc.	4
Nepatenkinamas	5–24 proc.	3
	0–4 proc.	2
	Nesąžiningas (naudojosi neleistinomis priemonėmis), tyčinis užduoties neatlikimas arba nepateikimas mokytojiui.	1

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

GAMTOS MOKSLAI, BIOLOGIJA, CHEMIJA

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Gamtos mokslų pamokose mokiniai vertinami ne mažiau kaip 4 pažymiais per pusmetį.

3. Apie kaupiamojo pažymio rašymo sistemą mokytojas supažindina mokinius rugsėjo mėnesio pradžioje.

4. Pažymiai yra rašomi už savarankiškus, kontrolinius, projektinius, praktinius-tiriamuosius darbus, laboratorinius darbus, integruotas veiklas, apklausas raštu. Visi rašto darbai vertinami vadovaujantis surinktų taškų procentų ir pažymių atitikmens lentele:

Lygis	Teisingų atsakymų apimtis procentais	Pažymys
Aukštesnysis	94–100 proc.	10
	84–93 proc.	9
Pagrindinis	72–83 proc.	8
	62–71 proc.	7
	50–61 proc.	6
Patenkinamas	40–49 proc.	5
Slenkstinis	25–39 proc.	4
Nepatenkinamas	5–24 proc.	3
	0–4 proc.	2
	Nesąžiningas (naudojosi neleistinomis priemonėmis), tyčinis užduoties neatlikimas arba nepateikimas mokytojui.	1

5. Praktiniai-tiriamieji, laboratoriniai darbai, projektiniai darbai vertinami pažymiu.

6. Praktinių-tiriamųjų, laboratorinių darbų, projektinių darbų vertinimas:

6.1. darbo tikslo ir hipotezės formulavimas – 2 taškai;

6.2. už aprašo eiliškumą ir tvarką – 2 taškai;

6.3. už darbo atlikimą, aprašymą ir rezultatų pateikimą – 4 taškai;

6.4. už išvadą – 2 taškai.

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

FIZIKA

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.
2. Fizikos pamokose mokiniai vertinami ne mažiau kaip 4 pažymiais per pusmetį.
3. Apie kaupiamojo pažymio rašymo sistemą mokytojas supažindina mokinius mokslo metų pradžioje.
4. Pažymiai yra rašomi už savarankiškus, kontrolinius, projektinius, praktinius-tiriamuosius darbus, laboratorinius darbus, integruotas veiklas, apklausas raštu. Visi darbai vertinami vadovaujantis surinktų taškų procentų ir pažymių atitikmens lentele:

Lygis	Teisingų atsakymų apimtis procentais	Pažymys
Aukštesnysis	94–100 proc.	10
	84–93 proc.	9
Pagrindinis	72–83 proc.	8
	62–71 proc.	7
	50–61 proc.	6
Patenkinamas	40–49 proc.	5
Slenkstinis	25–39 proc.	4
Nepatenkinamas	5–24 proc.	3
	0–4 proc.	2
	Nesąžiningas (naudojosi neleistinomis priemonėmis), tyčinis užduoties neatlikimas arba nepateikimas mokytojui.	1

5. Praktiniai-tiriamieji, laboratoriniai darbai vertinami pažymiu arba kaupiamuoju vertinimu (priklausomai nuo darbo apimties ir sudėtingumo).

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

INFORMATIKA

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.
2. Informatikos pamokose mokiniai vertinami ne mažiau kaip 3 pažymiais per pusmetį.
3. Apie kaupiamojo pažymio rašymo sistemą mokytojas supažindina mokinius mokslo metų pradžioje.
4. Pažymiai yra rašomi už savarankiškus, kontrolinius, projektinius darbus ir apklausas raštu. Visi darbai vertinami vadovaujantis surinktų taškų procentų ir pažymių atitikmens lentele:

Lygis	Teisingų atsakymų apimtis procentais	Pažymys
Aukštesnysis	94–100 proc.	10
	84–93 proc.	9
Pagrindinis	72–83 proc.	8
	62–71 proc.	7
	50–61 proc.	6
Patenkinamas	40–49 proc.	5
Slenkstinis	25–39 proc.	4
Nepatenkinamas	5–24 proc.	3
	0–4 proc.	2
	Nesąžiningas (naudojosi neleistinomis priemonėmis), tyčinis užduoties neatlikimas arba nepateikimas mokytojui.	1

5. Mokinys turi atlikti visus per pusmetį vertinamus darbus.

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

DAILĖ

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Dailės ugdymo procese taikomi visi vertinimo būdai (diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis). Mokiniai prieš atliekant užduotis supažindinami su vertinimo kriterijais. Vertinimo informacija renkama šiais būdais: formaliu ir neformaliu stebėjimu, renkant mokinių darbų pavyzdžius, organizuojant mokinių darbų parodėles (užbaigus užduotį ar užduočių ciklą) ir jų aptarimus, atliekant diagnostinio vertinimo užduotis, testus, vertinant jų rezultatus ir aptariant su mokiniais, ką jie išmoko, ko norėtų mokytis ateityje. Pateikiant vertinimo informaciją, akcentuojama ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė kiekvienas mokinyss.

3. Pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimai dailės pamokose vertinami pagal Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose aprašytus mokymosi pasiekimų lygius, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Gali būti taikomas kaupiamasis vertinimas „+“, „-“ sistema. (5 „+“ – 10 balų).

4. Vertinimo kriterijai:

Balas	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Žino teoriją ir sugeba ją pritaikyti praktikoje. Savarankiškai pasirenka jį sudominusių vizualių idėjų. Išsamiai paaiškina savita idėją. Pasirenka ir pritaiko kūrybai atlikimo techniką. Užduotis atlieka iki galo kūrybiškai, estetiškai, kokybiškai. Laikosi darbo saugos reikalavimų.
9	Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko nevisą. Savarankiškai pasirenka jį sudominusių vizualių idėjų. Išsamiai paaiškina savita idėją. Pasirenka ir pritaiko kūrybai atlikimo techniką. Užduotis atlieka iki galo kūrybiškai, estetiškai, kokybiškai. Laikosi darbo saugos reikalavimų.
8	Sunkiai pritaiko teorines žinias. Savarankiškai pasirenka jį sudominusių vizualių idėjų. Paaiškina pasirinkta idėją. Pasirenka ir pritaiko kūrybai atlikimo techniką. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nekartojami. Darbo veiksmi nėra tikslūs.
7	Sunkiai pritaiko teorines žinias. Padedant pasirenka vizualių idėjų. Paaiškina pasirinkta idėją. Padedant pritaiko kūrybai atlikimo techniką. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nekartojami. Darbo veiksmi nėra tikslūs. Nedidelis aktyvumas. Pastangos atlikti užduotį yra, bet užduotis nebaigta (atlikta~75%).
6	Teorinės žinios minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Padedant pasirenka vizualių idėjų. Padedant pritaiko kūrybai atlikimo techniką. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Pastangos atlikti užduotį yra, bet neduoda reikiamo rezultato (atlikta~50% užduoties), yra darbo saugos pažeidimų (kartoja ir po perspėjimo).
5.	Teorinės žinios minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Padedant pasirenka vizualių idėjų. Padedant pritaiko kūrybai atlikimo techniką. Kūrybiškumas minimalus. Dažni darbo saugos reikalavimų pažeidimai.
4	Teorinės žinios minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Padedant pasirenka vizualių idėjų. Padedant pritaiko kūrybai atlikimo techniką. Minimalios pastangos atlikti užduotį. Daug darbo saugos reikalavimų pažeidimai.
3	Teorinių žinių nėra. Praktinė užduotis tik pradėta. Nuolat pažeidinėja darbo saugos reikalavimus. Nėra kūrybiškumo, pastangų. Kartoja padarytas klaidas.

2	Nežino teorijos, neatlieka praktinių užduočių (tik pradeda ruošti reikiamas medžiagas), pažeidinėja darbo saugos reikalavimus.
1	Nežino teorijos, net nepradeda ruošti medžiagų, įrankių praktinėms užduotims atlikti.
neatestuota	Praleista daugiau nei pusė pamokų ir neatsiskaityta už užduotis.

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

TECHNOLOGIJOS

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Technologijų ugdymo procese taikomi visi vertinimo būdai (diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis). Mokiniai prieš atliekant užduotis supažindinami su vertinimo kriterijais. Vertinimo informacija renkama šiais būdais: formaliu ir neformaliu stebėjimu, renkant mokinių darbų pavyzdžius, organizuojant mokinių darbų parodėles (užbaigus užduotį ar užduočių ciklą) ir jų aptarimus, atliekant diagnostinio vertinimo užduotis, testus, vertinant jų rezultatus ir aptariant su mokiniais, ką jie išmoko, ko norėtų mokytis ateityje. Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojama ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė kiekvienas mokinytis.

3. Pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimai technologijų pamokose vertinami pagal Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose aprašytus mokymosi pasiekimų lygius, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Gali būti taikomas kaupiamasis vertinimas „+“, „-“ sistema. (5 „+“ – 10 balų).

4. Vertinama už: projektavimą (eskizai, informacijos paieška, brėžinys), dirbinį (gamybos procesą), papildomą dirbinį.

5. Už darbus, olimpiadas, konkursus, parodas ir pan. rašomas atskiras pažymys (10 balų).

6. Trimestro pabaigoje rašomas kaupiamasis pažymys.

7. Vertinimo kriterijai:

Balas	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Žino teoriją ir sugeba ją pritaikyti praktikoje. Užduotis atlieka kūrybiškai, iki galo, kokybiškai. Laikosi darbo saugos reikalavimų.
9	Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko ne visą ir ne visada. Užduotis atlieka laiku, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytojiui. Nėra darbo saugos reikalavimų pažeidimų. Pažįsta įrankius ir medžiagas.
8	Sunkiai pritaiko teorines žinias. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nekartojami. Darbo veiksmai nėra tikslūs.
7	Labai mažai pritaiko teorines žinias. Nedidelis aktyvumas. Pastangos atlikti užduotį yra, bet užduotis nebaigta (atlikta~75%).
6	Teorinės žinios minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Pastangos atlikti užduotį yra, bet neduoda reikiamo rezultato (atlikta~50% užduoties), yra darbo saugos pažeidimų (kartoja ir po perspėjimo).
5	Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Dalį jų mokytojiui padedant pavyksta pritaikyti praktinėje veikloje. Kūrybiškumas minimalus. Dažni darbo saugos reikalavimų pažeidimai.
4	Teorinės žinios minimalios, panaudoti praktikoje nemoka. Minimalios pastangos atlikti užduotį. Daug darbo saugos reikalavimų pažeidimai.
3	Teorinių žinių nėra. Praktinė užduotis tik pradėta. Nuolat pažeidinėja darbo saugos reikalavimus. Nėra kūrybiškumo, pastangų. Kartoja padarytas klaidas.
2	Nežino teorijos, neatlieka praktinių užduočių (tik pradeda ruošti reikiamas medžiagas), pažeidinėja darbo saugos reikalavimus.
1	Nežino teorijos, net nepradeda ruošti medžiagų, įrankių praktinėms užduotims atlikti.

neatestuotas	Praleista daugiau nei pusė pamokų ir neatsiskaityta už užduotis.
--------------	--

MOKOMOJO DALYKO VERTINIMO NUOSTATOS

FIZINIS UGDYMAS

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Fizinio ugdymo procese taikomi visi vertinimo būdai (diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis). Mokiniai prieš atliekant užduotis supažindinami su vertinimo kriterijais.

3. Vertinimo kriterijai:

Pasiekimų lygis	Pažymys		Kriterijai
Aukštesnysis	10	Puikiai	Mokinys puikiai atlieka fizinio ugdymo užduotis ir pratimus, taisyklingai taiko techniką. Nuolat rodo labai dideles pastangas, aktyviai dalyvauja pamokoje. Akivaizdi, nuosekli fizinių gebėjimų pažanga. Laikosi taisyklių, rodo iniciatyvą, motyvuoja kitus.
	9	Labai gerai	Mokinys labai gerai atlieka užduotis, dažniausiai taisyklingai taiko techniką. Rodo dideles pastangas, aktyviai dalyvauja pamokoje. Pastebima aiški pažanga lyginant su ankstesniais rezultatais. Laikosi saugaus elgesio taisyklių.
Pagrindinis	8	Gerai	Mokinys gerai atlieka daugumą užduočių, daro nedideles technikos klaidas. Rodo pakankamas pastangas, dalyvauja pamokoje. Matoma fizinių gebėjimų pažanga, atitinkanti jo galimybes.
	7	Pakankamai gerai	Mokinys atlieka pagrindines užduotis, tačiau technika ne visuomet tiksli. Pastangos nepastovios, pažanga pastebima tik dalyje veiklų. Dalyvauja pamokoje, laikosi taisyklių, bet stinga iniciatyvos.
Patenkinamas	6	Vidutiniškai	Mokinys atlieka lengvesnes užduotis, sudėtingesnes – su mokytojo pagalba. Pastangos nenuoseklios, pažanga minimali. Fizinis aktyvumas nepastovus.
	5	Patenkinamai	Mokinys atlieka tik dalį užduočių. Rodo mažai pastangų, pažanga beveik nepastebima. Dalyvauja pamokoje pasyviai, dažnai reikia paskatinimo.
Slenkstinis	4	Silpnai / pakankamai patenkinamai	Mokinys sunkiai atlieka net lengvas užduotis. Pastangų beveik nerodo, pažangos nėra arba ji labai menka. Užduotis atlieka tik nuolat skatinamas.
Nepatenkinamas	3	Labai silpnai / nepatenkinamai	Mokinys neatlieka užduočių arba atsisako dirbti. Nerodo pastangų, pažangos nėra. Sistemingai nedalyvauja pamokos veiklose.
	2	Blogai	Mokinys beveik neatlieka užduočių, tačiau minimaliai bando įsitraukti. Pastangos epizodinės, pažanga nepastebima.
	1	Labai blogai	Mokinys nedalyvauja pamokose be pateisinamos priežasties, visiškai nerodo pastangų ir nepadarą jokios pažangos.